



Centre d'éducation des adultes L'Escale



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

René Gosselin

Date : 14 novembre 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but), vision et valeurs	5
2. Environnement externe	6
3. Environnement interne	7
3.1 Réussite des élèves	7
3.2 Portrait statistique.....	7
3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel	9
3.4 Offre de services	10
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	12
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	13
6. Reddition de comptes	14
7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	14

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de Cindy Turmel, Hélène Lebeuf, Karine Deslongchamps, Caroline Leblond, Linda Roberge, Marie-Claude Gagné, Isabelle Laplante et René Gosselin.

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel du centre a été consulté sur les valeurs, la mission, la vision ainsi que sur les enjeux de l'école. De plus, les élèves par l'entremise d'un sondage sur la violence et l'intimidation ont été consultés. Pour maintenir le climat sécuritaire et harmonieux (bienveillant), on doit tenir compte des éléments suivants :

- Diffusion des informations reliées aux règles de vie, plan de lutte, situation de crise et mesures d'urgence (personnel, élèves, parents concernés)¹⁵⁻¹⁷);
- Implication des élèves et du personnel dans la prise de décision et dans l'organisation d'activités de prévention, sensibilisation et d'intervention (observations, positionnement de l'adulte dans les déplacements)
- Prévention et sensibilisation concernant les comportements de civisme, la consommation d'alcool et de drogues ;
- Formation des membres du personnel pour les outiller lors d'une situation à risque ou selon les besoins des élèves ;

Les élèves ont été sondés au mois d'octobre 2023 sur différents points concernant leur bien-être au Centre.

1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
<p><i>Se choisir, Se propulser, Se réaliser.</i></p>

Énoncé de vision
<p><i>Un passage significatif vers l'accomplissement de soi et la réussite.</i></p>

Valeurs	Comportements associés à la valeur
<i>Bienveillance</i>	<i>Accueillir positivement les personnes.</i>
<i>Respect</i>	<i>Faire preuve d'un savoir-être et d'un savoir-vivre en considérant l'autre, l'environnement et soi-même.</i>
<i>Engagement</i>	<i>S'intéresser, s'investir et participer.</i>

2. Environnement externe

La formation générale des adultes est dispensée aux personnes qui désirent poursuivre et terminer leurs études secondaires. Cette voie de formation comprend des services personnalisés qui visent à accompagner les jeunes, âgés de plus de 16 ans, et les adultes dans leur développement académique et professionnel.

Le Centre de services scolaire des Appalaches offre notamment des services d'enseignement à la formation de base et à la formation générale (du présecondaire à la 5^e secondaire), de la formation à distance, de l'intégration sociale et socioprofessionnelle, de la formation populaire, de la francisation ainsi que des tests d'équivalence de niveau de scolarité et des préalables à la formation professionnelle et au diplôme d'études collégiales.

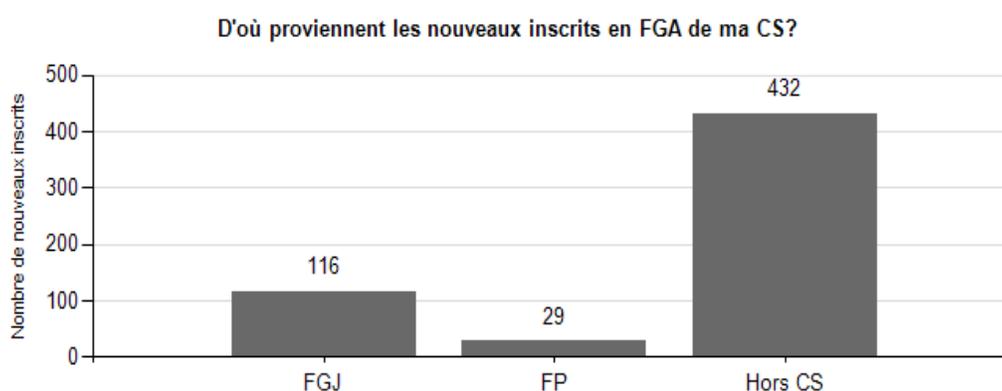
Nous travaillons en étroite collaboration avec les différents organismes de la région, mais également avec les programmes axés sur l'emploi et la formation. L'offre de services pédagogiques pour notre clientèle sur le territoire du CSSA est la formation professionnelle (Centre de formation professionnelle Le Tremplin ou le Centre de formation professionnelle de Black Lake), le Cégep de Thetford ainsi que d'autres cours préparant les élèves au marché de l'emploi ou à leur intégration sociale. Ce partenariat avec le milieu prend la forme d'offres de cours, de soutien aux élèves ou encore de références. On pense principalement à Services Québec, au Carrefour jeunesse-emploi de Frontenac (CJEF), au Centre intégré de santé et de services sociaux de la région (CISSS) et au programme en déficience intellectuelle – trouble du spectre de l'autisme et déficience physique (DI-TSA et DP).

3. Environnement interne

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves

La grande majorité des nouveaux élèves du centre sont hors centre de services. La plus grande proportion des élèves hors centre est due à la francisation. La population scolaire est en augmentation en 2022-2023.



Taux de réussite et rétention des élèves

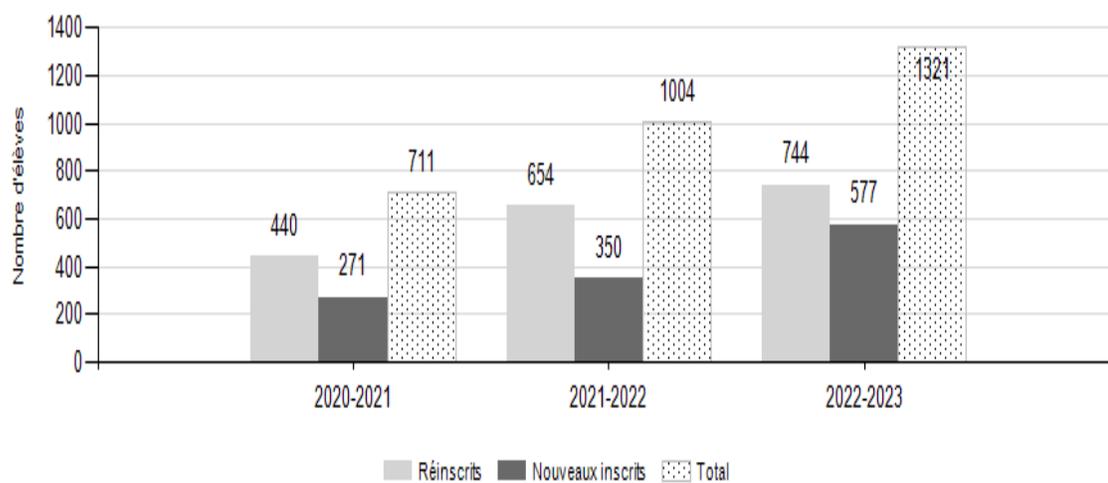
Les résultats que nous pouvons extraire de différentes applications pour nous donner les taux de réussite et les taux de rétention des élèves sont inexacts ou inexistant. Les résultats seront publiés dès qu'ils seront disponibles.

3.2 Portrait statistique

Effectifs scolaires

Il est à noter que le centre prévoit une augmentation de la clientèle significative en francisation pour les prochaines années. C'est le cas aussi pour les autres clientèles.

Inscriptions en FGA sur 3 ans



Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel du Centre	Nombre
Direction	1.8
Secrétariat	4
Enseignants et enseignantes	22
Autres ressources :	
Technicienne en travaux pratiques	.4
Psychoéducatrice	1
Agente en réadaptation	1
Techniciens.nes en éducation spécialisée	4
Conseillère pédagogique en adaptation scolaire	.5
Conseillère pédagogique pédagogique numérique en récit	.5

3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La collaboration étroite et continue des professionnels et des TES avec chacun des enseignants assure un meilleur suivi des élèves. C'est une force de notre centre qui est digne de mention. Au cours des prochaines années, nous vivrons plusieurs départs à la retraite. Cette réalité transformera le visage de la FGA.

C'est une équipe mobilisée, avec un personnel dynamique, soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves.

3.4 Offre de services

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Voici les différents comités qu'il y a au Centre.

- Comité persévérance scolaire
- Comité Gala méritas (hiver et printemps)
- Comité Bien-être/climat scolaire (en lien avec le plan de lutte)
- Comité cellulaire
- Comité social
- Comité plan d'aide à la réussite
- Comité des finissants

Nous participons à la formation de François Massé ainsi qu'à la communauté apprentissage pour les cadres ainsi qu'à la communauté de pratique (COP) des directions et des services éducatifs.

Services aux élèves à besoins particuliers

Nous avons un conseiller pédagogique en adaptation scolaire à 50% ainsi qu'une orthopédagogue à 50% pour que nos élèves aient le suivi pédagogique nécessaire. Nous offrons l'accompagnement avec une psychoéducatrice, une agente de réadaptation et quatre éducateurs spécialisés pour avoir un accompagnement optimum.

Services complémentaires

En collaboration avec les services éducatifs du Centre de services scolaire des Appalaches, nous offrons les services complémentaires d'une agente SARCA, d'une conseillère en orientation en accueil et référence et d'une conseillère en orientation.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre centre développe sans cesse son intégration des technologies. Il y a des tableaux numériques interactifs dans toutes nos classes. Notre personnel a à sa disposition des ordinateurs portables ainsi que des Ipad. Nous avons la chance d'avoir une conseillère pédagogique pédagogonumérique qui peut appuyer les différents projets.

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

À l'Escale ainsi qu'à Marius-Ouellet, nous favorisons une approche pédagogique individualisée où la poursuite d'objectifs personnels de formation est au cœur de la démarche d'apprentissage. Nous offrons des cours principalement le jour, mais aussi les lundi et mercredi soir, et selon les besoins de formation. De plus, il est possible pour les élèves de s'inscrire en formation à distance ainsi qu'à des cours durant la période estivale. Pour ce qui est de l'intégration et de la participation sociale, nous travaillons l'atteinte de leurs objectifs.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Les membres du personnel ainsi que les élèves partagent la même fierté. L'Escale est un milieu de vie stimulant et enrichissant. Que l'on y travaille, que l'on y étudie ou encore que l'on y trouve un mode de vie, tous ont un fort sentiment d'appartenance au CEA L'Escale. Ce sentiment se reflète entre autres par les projets extraordinaires qui voient le jour année après année. Tous croient que l'objectif principal du personnel est la réussite des élèves.

Climat organisationnel

Une bienveillance, un respect et un engagement règnent dans les différentes décisions d'équipe et cela peut se voir dans les rencontres de départements où les échanges sont riches.

Établissement d'enseignement

Au plan physique, le CEA L'Escale dispose des locaux suivants : dix salles de classe pour la formation générale, trois locaux pour les cours en intégration sociale, un laboratoire pour les sciences, une salle d'évaluation, une grande salle qui sert de salle à manger, une salle de conférence pouvant recevoir une dizaine de personnes ainsi que différents bureaux pour les intervenants et le soutien. Nous avons de grandes armoires vitrées pour faciliter la présentation des livres faute d'espace pour aménager une bibliothèque. L'Escale n'a malheureusement pas de gymnase. Nous devons donc trouver des alternatives pour faire bouger les élèves. À l'extérieur ont été aménagés un terrain de basketball pour favoriser la pratique de ce sport et un espace avec des tables pour permettre à tous de manger dans un contexte plus calme.

Le point de service Marius-Ouellet se trouve dans la Polyvalente de Disraeli. Il comprend un local laboratoire, quatre salles de classe, une salle commune pour les élèves, une salle d'examen et un secrétariat. De plus, le Centre Marius-Ouellet accueille des élèves du Tremplin qui font la concomitance en formation professionnelle.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Notre projet éducatif est en cohérence avec le *Plan d'engagement vers la réussite*. Nous désirons augmenter le nombre d'inscriptions chez les élèves de moins de 20 ans et améliorer le taux de rétention à la formation générale des adultes. La réussite de nos élèves reste une priorité.

4. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1	La réussite des élèves		
Orientation 1.1	Développer les habiletés de lecture pour tous nos élèves.		
Objectif 1.1.1	Augmenter les compétences des élèves en lecture dans toutes les matières.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Nombre d'activités en lien avec les compétences en lecture		Année 23-24	Augmenter de 10%

Objectif 1.2.1	Augmenter la réussite des élèves en lecture.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Améliorer la réussite des élèves en lecture.		Résultats en lecture dans les sigles FRA1103, 3101 et 5201.	Augmenter de 5%.

Enjeu 2	Qualité du milieu éducatif		
Orientation 2.1	Solliciter les échanges positifs entre les élèves et les membres du personnel.		
Objectif 2.1.1	Améliorer la gestion des émotions.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Nombre d'activités en lien avec la gestion des émotions		Année 22-23	Augmenter de 10% d'ici 2027.

Objectif 2.1.2	Aménager des espaces de vie accueillants, calmes et sécurisants pour les temps de pause et de dîner.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Degré de satisfaction des élèves		Analyse par sondage	Augmenter la qualité des espaces de vie de 10%.

5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du centre.

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif.

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif.